

Принята  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад №358»  
Протокол №5 от 31.05.2022г.



«Согласен»

Ведущий МАДОУ №358

Рахманова Д.Р.

**Рабочая программа учителя – логопеда  
МАДОУ «Детский сад №358 комбинированного вида  
с воспитанием и обучением на татарском языке»  
Приволжского района г. Казани  
на 2022 – 2023 учебный год**

Казань 2022 г.

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи .....	7
1.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	10
1.6 Целевые ориентиры.....	10
1.7 Планируемые результаты освоения программы.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1 Содержание программы.....	14
2.2 Основные направления коррекционной деятельности.....	21
2.3 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	22
2.4 Основные направления деятельности учителя-логопеда.....	25
2.5 Взаимодействие учителя логопеда.....	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
3.1 Программа, разработанная с учётом регионального компонента.....	60
3.2 Условия реализации рабочей Программы.....	64
3.3 Учебно-методическое обеспечение.....	68

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ «Детский сад №358 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г.Казани. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

### **1.1 Пояснительная записка**

Совершенствование образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий совершенствования образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Салимгараева Г.Р. МАДОУ детский сад № 358 (далее МАДОУ) в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с:

- Образовательной программой детского сада;
- Уставом МАДОУ детский сад № 358

- «Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

- Коррекционной программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, психолога), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентного и своевременного подхода.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников групп.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи, и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством

интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**

**Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и формирование фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие навыков связной речи дошкольников;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование предпосылок письменной речи;
- Совершенствование психологической базы речи;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- Развитие слоговой структуры речи;
- Обучение грамоте: формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- Развитие просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность).

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

**Актуальность и значимость регионального компонента** в дошкольном воспитании несомненна. Региональная культура является для ребенка первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной структуры.

Татарстан – это особый культурный регион в России: со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

На логопедических занятиях дети знакомятся с национальным литературным наследием в виде потешек, пословиц, поговорок, частушек, небылиц, сказок, пальчиковых игр.

В результате использования в процессе коррекционно-образовательной деятельности регионального компонента, у детей расширяются представления об окружающем мире, формируются первоначальные знания о национальной культуре своего края; словарный запас обогащается новыми словами, оборотами, выражениями; речь детей становится более яркой, выразительной; развивается монологическая и диалогическая речь.

#### **1.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в



искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей *со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития*. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 5% направляемых в логопедические группы, составляются индивидуальные планы развития.

Основанием для приема детей в группы компенсированной направленности являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,

- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсированной направленности.

## **1.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом использованы «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Н.В. Нищевой с методикой проведения обследования.

Задачами диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого;
- в речевых картах воспитанников группы;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 358.

## **1.6 Целевые ориентиры**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в логопедической группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты обследования детей находят отражение в речевых картах детей, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **1.7 Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных

предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибок в названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослых пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание Программы

#### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

##### Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

##### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **Обучение элементам грамоты**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с



недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жиши с буквой И).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

## **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

## **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

## **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **Обучение грамоте**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Закрепить гласные буквы А, У, О, И, и согласные Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам». Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

## **2.2 Основные направления коррекционной деятельности.**

В соответствии с профилем групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
  - ✓ Развитие просодической стороны речи
  - ✓ Коррекция произносительной стороны речи
  - ✓ Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
  - ✓ Совершенствование фонематического восприятия
  - ✓ Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

### **2.3 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах в соответствии с утвержденным планом работы.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- фронтальная (групповая),
- подгрупповая,
- индивидуальная.

В “Журнале учета посещаемости логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет в старшей группе – 25 мин, в подготовительной группе – 30 мин. Перерыв между занятиями — 10 минут.

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:

1. По формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. По формированию фонетической стороны речи.

Количество занятий:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по формированию фонетической стороны речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми, по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или подгруппами (по 2-4 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью перерыв 5-10 минут.

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

На втором году обучения проводятся занятия трёх видов:

1. По формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. По формированию фонетической стороны речи.
3. По подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий:

- 1-й период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по формированию фонетической стороны речи; 1 занятие по обучению грамоте.

- 2-й и 3-й периоды – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по формированию фонетической стороны речи; 2 занятия по обучению грамоте.

Остальное, свободное от фронтальной формы образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми, по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или подгруппами (по 2-4 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью перерыв 5-10 минут.

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;



- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**На занятиях в подгруппах** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться учителем-логопедом во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## **2.4 Основные направления деятельности учителя-логопеда.**

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);

- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности МАДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МАДОУ).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с перечнем:

- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- План индивидуальной работы.
- Речевые карты на каждого воспитанника.

- Рабочая программа.
- Индивидуальные тетради детей.
- Журнал учета посещаемости фронтальных логопедических занятий.
- Мониторинг логопедической работы.
- Папка консультаций педагогов и родителей.
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.

**Календарный план занятий в подготовительной к школе логопедической группе (5-6лет)**

<b>I период (сентябрь – ноябрь)</b>					
<b>Тематический цикл</b>		<b>Примерный перечень упражнений</b>			
<b>Месяцы/ недели</b>	<b>Звуки/ Буквы/ предлоги</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Звуко-слоговой анализ слова</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя: 1.09-3.09 2неделя: 6.09-10.09					
<b>Сентябрь</b> 3 неделя  13.09-17.09	<b>«Органы артикуля ции»</b>	<b>«Наш детский сад. Наша группа»</b>	Знакомство с органами артикуляции.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа по картине с использовани ем схемы.
<b>Сентябрь</b> 4 неделя  20.09-24.09	<b>«Звуки вокруг нас»</b>	<b>«Игрушки»</b>	Выделение заданного гласного из ряда звуков. Определение наличия гласного звука в слове. Определение наличия согласного в слове. Определение ударного гласного в начале слова	Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными.	Составление предложений по демонстрируе мому действию или картинке.
<b>Сентябрь</b> 5 неделя	<b>«Слова предмет ы»</b>	<b>«Осень»</b>	Знакомство детей с понятием о словах, обозначающих предметы.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с	Составление предложений по

27.09-01.10				существительными.	демонстрируе мому действию или картинке.
<b>Октябрь</b> 1 неделя 04.10-08.10	<b>«Слова действия »</b>	<b>«Деревья. Части дерева»</b>	Знакомство детей с понятием о словах, обозначающих действия.	Образование множественного числа существительных. Образование притяжательных прилагательных. Образование форм единственного и множественного числа в родительном падеже. Задания: «Почему так называется?», «Назови много», «Назови какой?», «Один-много» и пр.	Составление рассказа- описания по плану.
<b>Октябрь</b> 2 неделя 11.10-15.10	<b>«Слова признаки »</b>	<b>«Грибы»</b>	Знакомство детей с понятием о словах, обозначающих признаки предмета.	Образование множественного числа существительных. Образование притяжательных прилагательных. Образование форм единственного и множественного числа в родительном падеже. Задания: «Почему так называется?», «Назови много», «Назови какой?», «Один-много» и пр.	Пересказ.
<b>Октябрь</b> 3 неделя	<b>Звук</b>	<b>«Овощи»</b>	Определение ударного гласного в начале слова. Определение ударного	Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование глаголов ед. и мн. чисел с	Составление рассказа- описания по

18.10-22.10	[А]		гласного в конце слова. Знакомство с характеристикой звука [А]. Придумывание слов, содержащих звук [А].	существительными. Задания: «Назови ласково», «Что приготовим?», «Составь предложение», «Мой, моя», «Какой?» и пр.	плану
<b>Октябрь</b> 4 неделя 25.10-29.10	<b>Звук</b> [У]	<b>«Фрукты»</b>	Выделение гласного в прямом слоге. Выделение гласного в обратном слоге. Знакомство с характеристикой звука [У]. Повторение слоговых цепочек со звуком [У]. «сколько раз я назову звук [У]?»	Образование форм единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Задания: «Назови ласково», «Какого фрукта не стало в корзине?», «Один-много», «Что приготовим?», «Мой, моя», «Какой, какое, какая?» и пр.	Составление предложений по картинке с использованием предлога.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя 01.11-5.11	<b>Звук</b> [О]	<b>«Наше тело»</b>	Анализ звукового ряда из трёх, четырех гласных.  Выделение конечного (гл., согл.) в слове. Знакомство с характеристикой звука [О].	Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам Задания: «Один-много», «сосчитай до пяти», «найди ошибку» и пр.	Пересказ текста по плану
<b>Ноябрь</b> 2 неделя 08.11-12.11	<b>Звук</b> [И]	<b>«Перелётные птицы»</b>	Называние слов на заданный звук. Выделение слога из ряда слогов.	Образование глаголов с различными приставками. Образование притяжательных прилагательных. Задания: «Живой-неживой», «Каких птиц	Составление загадок-описаний по плану.

			Анализ звукового ряда из трёх, четырех гласных. Выделение конечного (гл., согл.) в слове. Знакомство с характеристикой звука [И].	много на дереве?», «Какой птички не стало?», «У птицы...»( закрепление р.п. с предлогом У), «Чего не хватает?» и пр.	
<b>Ноябрь</b> 3 неделя  15.11-19.11	<b>Звук</b> <b>[Ы]</b>	<b>«Дикие животные и их детёныши»</b>	Анализ звукового ряда из двух, трёх гласных. Выделение звуков <i>а, у, ы</i> из односложных слов.	Образование притяжательных прилагательных, Согласование числительных с существительными. Образование названий детенышей животных. Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Задания: «Чьи детёныши?», «Кто около?», «Что около?», «Назови правильно» и пр. Просмотр и обсуждение презентации «Кто где живёт?».	Составление предложения по двум опорным словам; Составление предложений по опорной картине.
<b>Ноябрь</b> 4 неделя  22.11-26.11	<b>Звук</b> <b>[Э]</b>	<b>«Дикие животные холодных и жарких стран»</b>	Называние слов на заданный звук. Выделение слога из ряда слогов. Анализ звукового ряда из трёх, четырех гласных. Выделение конечного (гл., согл.) в слове. Знакомство с характеристикой звука [Э]. Слоговой анализ названий обуви.	Образование форм единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Образование названий детенышей животных. Согласование числительных с существительными. Задания: «Четвертый лишний», «Скажи правильно», «Зачем?», считалка «Крокодил» и пр.	Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний по схеме

<b>II период (декабрь - февраль)</b>					
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя  29.11-03.12</p>	<p><b>Звуки</b> [М], [М']</p>	<p><b>«Домашние животные»</b></p>	<p>Знакомство с характеристикой звука [М]. Понятие мягкости согласных звуков. Анализ и синтез прямого слога <i>ма, му, мы</i>. Слоговой анализ названий животных.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных, Согласование числительных с существительными. Образование названий детенышей животных. Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Задания: «Чьи детёныши?», «Кто около?», «Что около?», «Назови правильно» и пр Просмотр и обсуждение презентации «Кто где живёт?».</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p><b>Декабрь</b> 2 неделя  06.12-10.12</p>	<p><b>Предлог</b> «В»</p>	<p><b>«Домашние птицы и их птенцы»</b></p>	<p>Знакомство с предлогом «В». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце). Слоговой анализ названий игрушек.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных, Согласование числительных с существительными. Образование названий детенышей животных. Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Задания: «Чьи детёныши?», «Кто около?», «Что около?», «Назови правильно» и пр Просмотр и обсуждение презентации «Кто где живёт?».</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>
<p><b>Декабрь</b> 2 неделя</p>	<p><b>Звуки</b> [В], [В']</p>	<p><b>«Зима»</b></p>	<p>Понятие «Звук» (гласный, согласный, твёрдый, мягкий).</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов: с, на, в, из,</p>	<p>Отгадывание загадок, составление</p>



13.12-17.12			Понятие мягкости согласных звуков. Повторение слоговых цепочек с заданным звуком. Выделение начального звука [В] в словах.	по.	загадок-описаний по схеме.
<b>Декабрь</b> 3 неделя  20.12-24.12	<b>Предлог «НА»</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Знакомство с предлогом «НА». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце). Слоговой анализ названий птиц.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов: с, на, в, из, по. Задания: «Каких птиц много на дереве?», «Какой птички не стало?» и пр.	Отгадывание загадок, составление загадок-описаний по схеме.
<b>Декабрь</b> 4 неделя  27.12-31.12	-	<b>«Новый год»</b>	Слоговой анализ слов. Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с пройденными буквами. Чтение обратных слогов с пройденными буквами	Образование форм ед. и множ. числа существительных в родительном падеже Подбор однокоренных слов к слову зима. Задания: «Исправь ошибки», «Какое слово короче?», отстукивание карандашом ритмического рисунка тематического четверостишья и пр.	Составление загадок-описаний по плану.
<b>Январь</b> 2 неделя  10.01-14.01	<b>Звуки [Н], [Н']</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Понятие мягкости согласных звуков. Анализ и синтез прямого слога <i>на, ни</i> . Сравнение и дифференциация звуков [Н], [Н']. Выделение звука Н из	Образование форм ед. и множ. числа существительных в родительном падеже Подбор однокоренных слов к слову зима. Задания: «Исправь ошибки», «Какое слово короче?», отстукивание карандашом ритмического рисунка тематического четверостишья и пр.	Составление загадок-описаний по плану.

			ряда звуков. Слоговой анализ названий птиц.		
<b>Январь</b> 3 неделя  17.01-21.01	<b>Предлог</b> <b>«ПОД»</b>	<b>«Одежда»</b>	Знакомство с предлогом «ПОД». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце). Слоговой анализ названий игрушек, подарков.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных от существительных. Задания: «Какая?», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Узнай по описанию» и пр.	Отгадывание загадок, составление загадок-описаний по схеме.
<b>Январь</b> 4 неделя  24.01-28.01	<b>Предлог</b> <b>«К»</b>	<b>«Обувь»</b>	Знакомство с предлогом «К». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце). Слоговой анализ названий птиц.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных от существительных. Задания: «Какая?», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Узнай по описанию» и пр.	Составление описательного рассказа о себе (с опорой на картинкисимволы).
<b>Февраль</b> 1 неделя  31.01-04.02	<b>Звуки</b> <b>[К], [К']</b>	<b>«Головные уборы»</b>	Знакомство со звуками. Дифференциация понятий «слог», «слово». Называние слов на заданный звук. Дифференциация на слух звуков по твердости-мягкости. Слоговой анализ названий	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных от существительных. Задания: «Какая?», «Что у кого?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Узнай по описанию» и пр.	Отгадывание загадок, составление загадок-описаний по схеме.

			домашних животных.		
<b>Февраль</b> 2 неделя  07.02-11.02	<b>Звуки</b> [П], [П']	<b>«Посуда»</b>	Знакомство со звуками. Называние слов на заданный звук. Дифференциация на слух звуков по твердости-мягкости. Слоговой анализ односложных и двусложных слов. Чтение обратных слогов с пройденными буквами.	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с помощью суффикса –ниц- Задания: «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Подумай и ответь», «Что с чем?», «Из чего сделан предмет?», «Что получилось?» и пр.	Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний по схеме
<b>Февраль</b> 3 неделя  14.02-18.02	<b>Предлог</b> «ОТ»	<b>«Продукты питания»</b>	Знакомство с предлогом «ОТ». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце). Слоговой анализ названий животных.	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с помощью суффикса –ниц- Задания: «Чем угостишь друга?», «Что из чего?», «Подумай и ответь», «Что с чем?», «Из чего сделан предмет?», «Что получилось?» и пр.	Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний по серии сюжетных картинок.
<b>Февраль</b> 4 неделя  21.02-25.02	<b>Звуки</b> [Т], [Т']	<b>«Наши защитники»</b>	Знакомство со звуками. Дифференциация понятий «слог», «слово». Называние слов на заданный звук. Дифференциация на слух звуков по твердости-мягкости.	Образование форм ед. и множ. числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование глаголов ед. и множ. чисел с существительными. Задания: «один-много», «Скажи какой?», «Посчитай боевую технику», «Есть-нет» и пр.	Пересказ текста по плану

			Слоговой анализ названий частей тела.		
<b>Март</b> 1 неделя 28.02-04.03	<b>Звуки</b> [С], [С']	<b>«Весна. 8 марта»</b>	Составление схем предложений. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Определение заданного звука, обозначение его на звуковой схеме слова (начало, конец, середина)	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Согласование числительных с существительными. Задания: «Почему?», «Чего не бывает весной?», «скажи правильно» и пр.	Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.
<b>Март</b> 2 неделя 07.03-11.03	<b>Звуки</b> [Х], [Х']	<b>«Семья»</b>	Знакомство со звуками. Называние слов на заданный звук. Дифференциация на слух звуков по твердости-мягкости. Слоговой анализ односложных и двусложных слов. Чтение обратных слогов с пройденными буквами.	Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам Задания: «Один-много», «сосчитай до пяти», «найди ошибку» и пр.	Пересказ текста по плану
<b>Март</b> 3 неделя 14.03-18.03	<b>Предлог</b> «ЗА»	<b>«Дом. Квартира»</b>	Знакомство с предлогом «ЗА». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце).	Образование относительных прилагательных от существительных. Закрепление употребления в речи всех пройденных ранее предлогов. Согласование числительных с существительными.	Составление предложений по опорной картине.

			Слоговой анализ названий транспортных средств.	Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
<b>Март</b> 4 неделя  21.03-25.03	<b>Звуки</b> [З], [З']	<b>«Мебель»</b>	Слоговой анализ слов по теме «весна». Определение заданного звука, обозначение его на звуковой схеме слова (начало, конец, середина) Составление схем предложений.	Образование относительных прилагательных от существительных. Закрепление употребления в речи всех пройденных ранее предлогов. Согласование числительных с существительными. Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Задания: «Один-много», «Чего не бывает?», «повтори слова» и пр.	Составление предложений по опорной картине.
<b>Март</b> 5 неделя  28.03-01.04	<b>Звуки</b> [Б], [Б']	<b>«Транспорт»</b>	Знакомство со звуками. Называние слов на заданный звук. Дифференциация на слух звуков по твердости-мягкости. Слоговой анализ односложных и двусложных слов. Определение заданного звука, обозначение его на	Употребление винительного и творительного падежей существительных. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепление употребления в речи предлогов: с, на, в, из, по. Обучение употреблению в речи предлогов: перед, за, около, возле. Обучение подбору и употреблению в речи антонимов. Задания: «Скажи наоборот», «Скажи	Составление рассказа по плану.

			звуковой схеме слова (начало, конец, середина)	правильно», «Мой, моя», «Назови ласково», «Что делает?» и пр	
<b>Апрель</b> 1 неделя  04.04-08.04	<b>Звуки</b> [Д], [Д']	<b>«Мой город. Моя страна»</b>	Знакомство со звуками. Называние слов на заданный звук Слоговой анализ слов по теме «Профессии». Определение заданного звука, обозначение его на звуковой схеме слова (начало, конец, середина) Составление схем предложений.	Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Образование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Задания: «Один-много», «Чего не бывает?». Просмотр презентации и обсуждение по теме.	Отгадывание загадок. Составление загадок- описаний по серии сюжетных картинок.
<b>Апрель</b> 2 неделя  11.04-15.04	<b>Звуки</b> [Г], [Г']	<b>«День космонавтики»</b>	Слоговой анализ слов по теме «Мой город». Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с пройденными буквами. Определение заданного звука, обозначение его на звуковой схеме слова (начало, конец, середина)	Употребление всех форм падежей существительных. Образование глаголов с различными приставками.	Пересказ текста по плану
<b>Апрель</b> 3 неделя  18.04-22.04	<b>Звук</b> [Ш]	<b>«Профессии»</b>	Слоговой анализ названий животных. Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с	Употребление дательного падежа существительных. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа из 2- 3 предложений

			<p>пройденными буквами. Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с пройденными буквами</p>	<p>Закрепление употребления в речи предлогов перед, за, около, возле, над, под. Образование относительных прилагательных от существительных. Задания: «Кто что делает», «Кому это нужно?», «Исправь ошибку», слоговой анализ слов – профессий и пр.</p>	<p>по картинке с использованием плана.</p>
<p><b>Апрель</b> 4 неделя  25.04-29.04</p>	<p><b>Предлог «ПО»</b></p>	<p><b>«Рыбы»</b></p>	<p>Знакомство с предлогом «ПО». Составление схем предложений. Определение положения заданного звука в слове (в начале, в конце). Слоговой анализ названий по теме «Рыбы»</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Задания: «Что у кого?», «Где эта рыба живет?», «Угадай и повтори» и пр. Просмотр и обсуждение презентации «Морские и речные рыбы».</p>	<p>Составление предложений по демонстрируемому действию или картинке.</p>
<p><b>Май</b> 1 неделя  02.05-06.05</p>	<p>-</p>	<p><b>«День Победы»</b></p>	<p>Слоговой анализ слов. Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с пройденными буквами. Чтение обратных слогов с пройденными буквами</p>	<p>Образование форм ед. и множ. числа существительных в именительном и родительном падеже. Согласование глаголов ед. и множ. чисел с существительными. Задания: «один-много», «Скажи какой?», «Посчитай боевую технику», «Есть-нет» и пр.</p>	<p>Пересказ текста по плану</p>
<p><b>Май</b> 2 неделя  09.05-13.05</p>	<p><b>Звук [Ж]</b></p>	<p><b>«Ягоды»</b></p>	<p>Слоговой анализ названий рыб. Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с пройденными буквами. Знакомство со звуком.</p>	<p>Образование однокоренных слов к слову цветы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам Задания: «Один-много», «сосчитай до пяти», «найди ошибку» и пр.</p>	<p>Отгадывание загадок, составление загадок описаний по схеме.</p>

			Чтение обратных слогов с пройденными буквами		
<b>Май</b> 3 неделя  16.05-20.05	<b>Звуки</b> [Ф], [Ф']	<b>«Насекомые»</b>	Знакомство со звуками. Называние слов на заданный звук Слоговой анализ слов по теме «Цветы». Определение заданного звука, обозначение его на звуковой схеме слова (начало, конец, середина) Составление схем предложений.	Образование глаголов с различными приставками. Согласование числительных с существительными. Задания: «Четвертый лишний», «назови ласково», «отпрыгай слова», «один-много», «скажи наоборот» и пр.	Составлении рассказа по серии сюжетных картинок
<b>Май</b> 4 неделя  23.05-27.05	-	<b>«Лето. Цветы»</b>	Слоговой анализ слов. Знакомство со звуком. Чтение обратных слогов с пройденными буквами. Чтение обратных слогов с пройденными буквами	Образование форм ед. и множ. числа существительных в родительном падеже Подбор однокоренных слов к слову лето. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных от существительных Задания: «почему?», «чего не бывает летом?», «скажи правильно» и пр.	Пересказ текста по плану



**Календарный план занятий в подготовительной к школе логопедической группе (6-7 лет)**

<b>I период (сентябрь – ноябрь)</b>					
<b>Тематический цикл</b>		<b>Примерный перечень упражнений</b>			
<b>Месяцы/ недели</b>	<b>Звуки/ буквы</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Звуко-слоговой анализ слова</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя: 2.09-6.09 2 неделя: 9.09-13.09 3 неделя: 16.09-20.09					
<b>Сентябрь</b> 4 неделя 23.09-27.09	<b>Понятия: звук, буква</b>	<b>«До свидания, лето»</b>	Знакомство с понятиями: «Буква», «Звук». Знакомство и дифференциация понятий гласный, согласный звуки.	Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных	Составление описательного «Как я провёл лето» из личного опыта.
<b>Октябрь</b> 1 неделя 30.09-4.10	<b>Звук и буква А.</b>	<b>«Осень»</b>	Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А.	Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»

				Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	
<b>Октябрь</b> 2 неделя  7.10-11.10	<b>Звук и буква У.</b>	<b>«Лес. Ягоды»</b>	Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».	Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.
<b>Октябрь</b> 3 неделя  14.10-18.10	<b>Звук и буква И.</b>	<b>«Лес. Грибы»</b>	Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.	Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	Составление загадок-описаний.

<p><b>Октябрь</b> 4 неделя 21.10-25.10</p>	<p><b>Звуки [П] – [П'].</b> <b>Буква П.</b></p>	<p><b>«Сад. Фрукты»</b></p>	<p>Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p>	<p>Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин.</p>
<p><b>Октябрь</b> 5 неделя 28.10-1.11</p>	<p><b>Буква Т.</b> <b>Звуки [Т]-[Т'].</b></p>	<p><b>«Овощи. Огород»</b></p>	<p>Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т на слух и в произношении. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ.</p>	<p>Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>	<p>Сказка «Как козочка и волк разговаривали».</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя 4.11-8.11</p>	<p><b>Звуки [К] – [К']</b> <b>Буква К.</b></p>	<p><b>«Деревья. Кустарники»</b></p>	<p>Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги).</p>	<p>Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного</p>	<p>Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор».</p>

			Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ...	и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	
<b>Ноябрь</b> 2 неделя 11.11-15.11	<b>Звуки [М]-[М'] Буква М.</b>	<b>«Одежда»</b>	Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.	Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы	Составление описательного рассказа о себе (с опорой на картинки-символы).
<b>Ноябрь</b> .3 неделя 18.11-22.11	<b>Звук и буква О.</b>	<b>«Обувь»</b>	Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.	Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.
<b>Ноябрь</b> 4 неделя	<b>Звук и буква Ы.</b>	<b>«Головные уборы»</b>	Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых	Закрепление предложений отработанных моделей.	Составление рассказа

25.11-29.11			<p>слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.</p> <p>Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов с заданным звуков.</p>	<p>Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь головные уборы.</p> <p>Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть.</p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p>	«Кормушка» по серии сюжетных картин .
<b>II период (декабрь - февраль)</b>					
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя 2.12-6.12</p>	<p><b>Звуки [С ]- [С'] Буква С.</b></p>	<p><b>«Инструменты»</b></p>	<p>Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов. Называние слов на заданный звук.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Образование сложных слов, путем сложения двух основ.</p> <p>Образование прилагательных суффиксальным способом.</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p>
<p><b>Декабрь</b> 2 неделя 9.12-13.12</p>	<p><b>Звуки [Н] – [Н']. Буква Н.</b></p>	<p><b>«Перелётные птицы»</b></p>	<p>Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слов. Называние слов на заданный звук. Выделение слога из ряда слогов. Слоговой анализ названий слов по теме</p>	<p>Употребление родительного падежа существительных во множественном числе.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p>	<p>Отгадывание загадок , составление загадок-описаний по схеме.</p>
<p><b>Декабрь</b> 3 неделя</p>	<p><b>Звук и буква Э.</b></p>	<p><b>«Зима. Зимующие»</b></p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ.</p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут</p>	

16.12-20.12		<b>птицы.»</b>	Знакомство с буквой Э.	в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».	
<b>Декабрь</b> 4 неделя 23.12-27.12 30.12-31.12	<b>Звуки [X] – [X’]. Буква X.</b>	<b>«Новый год. Зимние забавы»</b>	Знакомство с буквой X. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «X» из начала, середины, конца слова. Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.	Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.	Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин. сюжетных картинок
<b>Январь</b> 2 неделя 06.01-10.01	<b>Буква й, Звук [j].</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти.	Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».
<b>Январь</b> 3 неделя	<b>Звук и буква Я.</b>	<b>«Домашние животные и</b>	Знакомство с буквой Я.	Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление	Составление рассказа по

13.01-17.01		<b>их детёныши»</b>	Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов с заданным звуком.	пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.	картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой) по опорной картине.
<b>Январь</b> 4 неделя 20.01-24.01	<b>Звуки [З] – [З']. Буква З.</b>	<b>«Дикие животные»</b>	Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.	Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить - живущий.	Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону)
<b>Январь</b> 5 неделя 27.01-31.01	<b>Звуки [Б] – [Б']. Буква Б.</b>	<b>«Дикие животные жарких и холодных стран»</b>	Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б. Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук».	Образование форм единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Образование названий детенышей животных. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по предметным	Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону)

			Характеристика звуков.	картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.	
<b>Февраль</b> 1 неделя 3.02-7.02	<b>Звуки [В] – [В'].</b> <b>Буква В.</b>	<b>«Посуда»</b>	Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
<b>Февраль</b> 2 неделя 10.02-14.02	<b>Звуки [Ф] – [Ф']</b> <b>Буква Ф.</b>	<b>«Продукты питания»</b>	Четкое произнесение звуков Ф и Фь. Дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.	Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей.
<b>Февраль</b> 3 неделя 17.02-21.02	<b>Звуки [Д] и [Д'].</b> <b>Буква Д.</b>	<b>«Мебель»</b>	Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения с разрезной азбукой.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.	Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину.



			Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.		
<b>Февраль</b> 4 неделя 24.02-28.02	<b>Звуки [Г] и [Г'].</b> <b>Буква Г.</b>	<b>«Транспорт»</b>	Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».	Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.	Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
<b>III период (март – май)</b>					
<b>Март</b> 1 неделя 2.03-6.03	<b>Звук [Ш].</b> <b>Буква Ш.</b>	<b>«Весна»</b>	Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш. Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов.	Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.	Пересказ текста по плану
<b>Март</b>	<b>Звуки</b>	<b>«Человек.</b>	Звуко-слоговой анализ и схема слов	Образование слов с	Составление

2 неделя 9.03-13.03	[Л] – [Л']. Звук и буква Л.	Части тела»	СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Знакомство с буквой Е.  Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов с заданным звуков.	увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложении с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.	рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».
Март 3 неделя 16.03-20.03	Звук и буква Е.	«Профессии»	Знакомство с буквой Е.  Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов с заданным звуков.	Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Словообразование существительных, обозначающих профессии.	Пересказ без опоры «Стол»
Март 4 неделя 23.03-27.03	Звук [Ж]. Буква Ж.	«Мой город. Моя страна»	Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в	Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении	Составление рассказа по плану.

			<p>преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа.          Слухо-произносительная дифференциация звуков.          Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>предлогов.          Усвоение степеней сравнения прилагательных. Просмотр презентации и обсуждение по теме.</p>	
<p><b>Апрель</b>          1 неделя          30.03-3.04</p>	<p><b>Звук и буква Ё.</b></p>	<p><b>«Зоопарк»</b></p>	<p>Знакомство с буквой Ё.          Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов с заданным звуком.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.          Образование относительных прилагательных от существительных.          Подбор родственных слов.          Образование сложных слов, путем сложения двух основ.          Образование прилагательных суффиксальным способом</p>	<p>Пересказ текста по плану</p>
<p><b>Апрель</b>          2 неделя          6.04-10.04</p>	<p><b>Звуки [Р] – [Р'].          Буква Р.</b></p>	<p><b>«Космос»</b></p>	<p>Составление слогов, слов по знакомым схемам.          Преобразование слогов, слов.          Упражнения с разрезной азбукой.          Упражнения с разрезной азбукой.          Дифференциация на слух и в произношении звуков.          Слова сложной звуко-слоговой структуры.          Преобразование слогов и слов.          Анализ и преобразование слов с</p>	<p>Употребление всех форм падежей существительных.          Образование глаголов с различными приставками.          Образование родственных слов.          Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.          Согласование числительных с существительным.</p>	<p>Составление предложений по демонстрируемому действию или картинке.</p>

			помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.		
<b>Апрель</b> 3 неделя 13.04-17.04	<b>Звук [Ч]. Буква Ч.</b>	<b>«Рыбы»</b>	Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков Ч – Ть. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности..	Образование родственных слов. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным. Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через	Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план
<b>Апрель</b> 4 неделя 20.04-24.04	<b>Звук и буква Ю.</b>	<b>«Цветы»</b>	Знакомство с буквой Ю.  Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов с заданным звуком.	Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом	Составление сказки «Великан и Гномик».

				для.	
<b>Апрель</b> 5 неделя 27.04-1.05	<b>Звук [Ц]. Буква Ц.</b>	<b>«Насекомые»</b>	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц. Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения.	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.	Составление пересказа «Как бабочка летала».
<b>Май</b> 1 неделя 4.05-8.05	<b>Звук [Щ]. Буква Щ.</b>	<b>«День победы»</b>	Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение.	Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: защита, герой.	Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям.

			Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности..		
<b>Май</b> 2 неделя 11.05-15.05	<b>Буква Ъ</b>	<b>«Школа. Школьные принадлежности»</b>	Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Подбор родственных слов к словам: защита, герой.	Составление рассказа по рисункам детей
<b>Май</b> 3 неделя 18.05-22.05	<b>Буква Ъ</b>	<b>«Лето»</b>	Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической	Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за,	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами

			<p>деятельности.          Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.          Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.          вспомнить характеристику звуков, обозначение.          Слухо-произносительная дифференциации звуков.          Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p>	через	творчества.
<p><b>Май</b>          4 неделя          25.05-29.05</p>	<p><b>Буквы</b>  <b>А-Я,</b>  <b>У-Ю,</b>  <b>О-Е,</b>  <b>Э –Е.</b></p>	<p><b>Повторение пройденных тем.</b></p>	<p>Дифференциация букв..          Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа.          Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.          Подбор родственных слов.          Составление предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».</p>

## 2.5 Взаимодействие учителя логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов,	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и



связанных с речью.	навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа	11. Закрепление речевых навыков усвоенных детьми на логопедических занятиях:

предложений.	использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей.
16. Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Развитие связной речи детей, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

## **Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:**

### Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- Индивидуальные коррекционные занятия.

### Воспитатель:

- Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- Игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов и явлений.

### Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

### Специалист по ФИЗО (если имеется):

- Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

### Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программа, разработанная с учётом регионального компонента.

На занятиях логопед использует для закрепления словарный минимум по УМК, который предоставляет воспитатель по обучению татарскому языку.

УКЫТУ-МЕТОДИК КУЛЛАНМА

(УМК “УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ”) НИГЕЗЕНДӘ

МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕ ТАТАР ТЕЛЕН ӨЙРӘНҮЧЕ

РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАР ӨЧЕН ЛЕКСИК МИНИМУМ, 5-6 ЯШЬ.

(словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку

по учебно-методическому комплекту (УМК), 5-6 лет)

СҮЗЛӘР (слова)	САНЫ (КОЛ-ВО)
<p><b>Актив сүзләр:</b> эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p><b>Пассив сүзләр:</b> утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>62 слова</b></p>
<p>+ <b>ЛЕКСИК МИНИМУМ</b> (5-6 яшь)</p> <p><b>Актив сүзләр:</b> кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)</p> <p><b>Пассив сүзләр:</b> бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)</p>	<p><b>5-6 лет</b></p>
<p><b>АКТИВ СҮЗЛӘР</b> (активный словарь)</p>	

1	Кишер - морковь	21	Аш- суп	<b>38</b>
2	Нинди - какой	22	Ботка - каша	
3	Баллы – сладкий (-	23	Кашык - ложка	
4	ая, -ое) Ничә -	24	Тәлинкә -	
5	сколько	25	тарелка	
6	Суган - лук	26	Чынаяк - чашка	
7	Бәрәңге - картофель	27	Зәңгәр – синий	
8	Алты - шесть	28	(-ая, -ее)	
9	Жиде - семь	29	Күлмәк – платье	
10	Сигез - восемь	30	(рубашка)	
11	Тугыз - девять	31	Чалбар - брюки	
12	Ун - десять	32	Ки - одевай	
13	Кыяр - огурец	33	Сал - снимай	
14	Кәбестә - капуста	34	Йокла - спи	
15	Кызыл - красный (-	35	Бит - лицо	
16	ая, -ое) Сары -	36	Кул - рука	
17	жёлтый (-ая, -ое)	37	Өстәл - стол	
18	Яшел - зелёный(-ая,	38	Урындык - стул	
19-	-ое) Кирәк - надо		Карават -	
20	Юа -моет		кровать	
	Нәрсә кирәк – что		Яратам - люблю	
	надо		Бар - есть	
<b>ПАССИВ СУЗЛӘР</b> (пассивный словарь)				
1-	Бу нәрсә? – Это что?	4-5	Нәрсә бар? –	<b>7</b>
2	Хәерле көн –	6-7	Что есть	
3-	Добрый день		Күп - много	
4				
<b>ВСЕГО</b>				<b>107</b>

УКЫТУ-МЕТОДИК КУЛЛАНМА  
 (УМК “МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”) НИГЕЗЕНДӘ  
 МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕ ТАТАР ТЕЛЕН ӨЙРӘНҮЧЕ  
 РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАР ӨЧЕН ЛЕКСИК МИНИМУМ, 6-7 ЯШЬ.  
 (словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку  
 по учебно-методическому комплекту (УМК), 6-7 лет)

СҮЗЛӘР (слова)	САНЫ (кол- во)
<p><b>ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь)</b>  <b>Актив сүзләр:</b> эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)  <b>Пассив сүзләр:</b> утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	<p><b>4-5 лет</b>  <b>62</b>  <b>слова</b></p>
<p>+ <b>ЛЕКСИК МИНИМУМ (5-6 яшь)</b>  <b>Актив сүзләр:</b> кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)  <b>Пассив сүзләр:</b> бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)</p>	<p><b>5-6 лет</b>  <b>45</b>  <b>слов</b></p>
<p>+ <b>ЛЕКСИК МИНИМУМ (6-7 яшь)</b>  <b>Актив сүзләр:</b> син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр (58 сүз)  <b>Пассив сүзләр:</b> нәрсә яратасың? (2 сүз)</p>	<p><b>6-7 лет</b>  <b>60</b>  <b>слов</b></p>
<p><b>АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)</b></p>	

1	Син кем? – Ты кто?	31	Йөгөрәм - бегу	<b>58</b>
2-3	Хәерле көн – добрый	32	Чәкчәк – чакчак	
4	день	33	Өчпочмак –	
5-6	Тычкан – мышь	34	треугольник	
7-8	Бу кем? – Это кто?	35	Яшь - лет	
9	Бу нәрсә? – Это что?	36	Бүре - волк	
10	Нишли? – Что делает?	37	Керпе - ёж	
11	Йоклый – спит	38	Тавык - курица	
12	Утыра – сидит	39	Өтәч - петух	
13	Ашый – кушает, ест	40	Үрдәк - утка	
14	Эчә – пьёт	41	Чана - санки	
15	Нишлисең? – Что	42	Шуа - катается	
16	делаешь?	43	Шуам - катаюсь	
17	Ашыйм – кушаю, ем	44	Бие - танцуй	
18	Эчәм - пью	45	Бии - танцует	
19	Уйный - играет	46	Биим – танцую	
20	Уйныйм - играю	47	Ак - белый	
21-	Утырам - сижу	48	Кара - чёрный	
22	Барам - иду	49	Жырла - пой	
23-	Кая барасың? – Куда	50-	Жырлыйм - пою	
24	идёшь?	51	Зур рәхмәт –	
25	Син нишлисең? – Ты	52-	большое спасибо	
26	что делаешь?	53	Китап укый – книгу	
27	Сикер - прыгай	54-	читает	
28	Сикерәм – прыгаю	55	Рәсем ясыйм -	
29	Сикерә - прыгает	56	рисую	
30	Йөгерә - бежит	58	Укыйм - читаю	
	Төлке - лиса		Дәфтәр - тетрадь	
	Йөгер - беги			
	<b>ПАССИВ СУЗЛӘР</b> (пассивный словарь)			
1-2	Нәрсә яратасың? – Что любишь?			
<b>ВСЕГО</b>				<b>167</b>

## **3.2 Условия реализации рабочей Программы**

### **Материально-техническое оснащение:**

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, магнитными азбуками.



Необходимым условие реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Примерное положение о логопедической группе муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Журнал движения детей.
5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
6. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
8. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение

В методический комплект к «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» входят:

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

8. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

9. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

14. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

16. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

18. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

20. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

21. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

22. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

23. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

24. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

25. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

26. Нищева Н. В. Веселые пальчиковая гимнастика. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

27. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

28. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

29. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков, дифференциации звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

31. Нищева Н.В. совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

32. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

33. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 В основе этого по-настоящему инновационного переиздания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой.